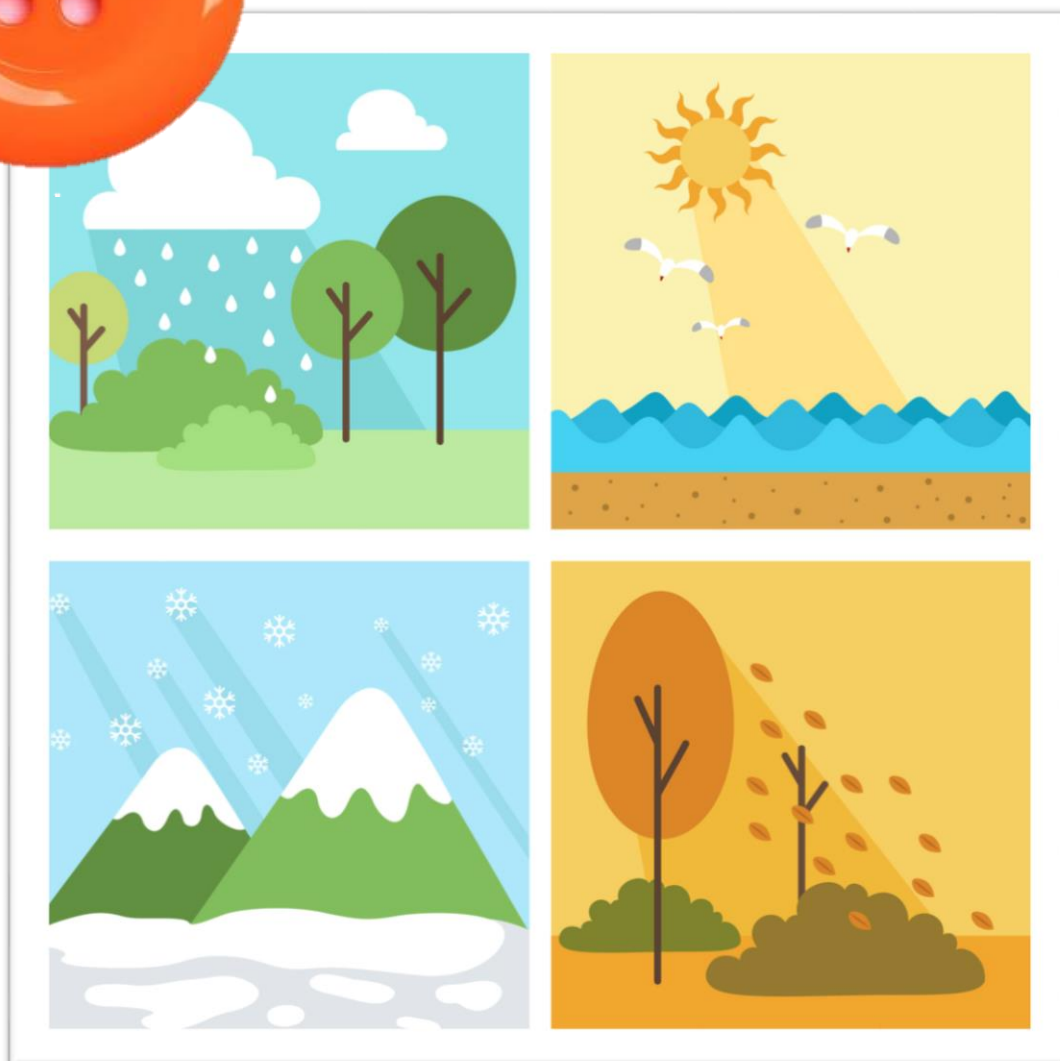


ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

GOMBÍKOVO



Názov ŠkVP	GOMBÍKOVO
Stupeň vzdelania	predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	niekoľkoročná dochádzka
Formy výchovy a vzdelávania	poldenná, celodenná
Vyučovací jazyk	štátny jazyk SR
Prerokovaný v pedagogickej rade	
Prerokovaný v rade školy	11.9.2025
Schválený zriaďovateľom	12.9.2025
Vydaný dňa	12.9.2025

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania a zameranie materskej školy

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole, ktorý je zadefinovaný v Štátnom vzdelávacom programe je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti. Tento cieľ spolu so všeobecnými cieľmi výchovy a vzdelávania sú základom pre tvorbu vlastných cieľov školy, ktorými sú:

- získavať nové poznatky a zručnosti prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a bádania
- podporovať dieťa v objavovaní nových poznatkov a schopností vlastnými silami a svojím tempom a rešpektovať jeho individualitu
- ukázať deťom, že chyba je ukazovateľom toho, čo je potrebné ešte precvičiť a je prirodzeným javom procesu učenia sa
- rešpektovať individualitu a osobnosť každého dieťaťa, viesť ho k nenásilnému rozvíjaniu pozitívnych stránok a daností
- uplatňovať zásady národnostnej, rasovej a etnickej rovnoprávnosti vo výchovno-vzdelávacom procese aj v prístupe k deťom
- rozvíjať schopnosti a zručnosti 21.storočia a mať radosť z učenia sa, ktorá bude v deťoch podporovať vnútornú motiváciu prijímať nové informácie a získavať nové poznatky
- viesť deti k schopnosti, aby dokázali reálne využívať získané vedomosti a zručnosti a porozumeli vzájomným súvislostiam
- rozvíjať u detí vnímanie bezprostredného okolia všetkými zmyslami
- rozvíjať všestranné pohybové schopnosti, napomáhať správne držaniu tela a zdravému telesnému vývoju
- vytvárať dostatočný priestor pre podporu výučby cudzích jazykov veku primeranou formou
- podporovať a rozvíjať kladné osobnostné, vôľové a morálne vlastnosti
- zlepšovať sociálne zručnosti tak, aby deti vedeli byť empatické, tolerantné a rešpektujúce názory iných, posilňovať úctu k rodičom, učiteľom i starším osobám

- viesť deti k prijímaniu a rešpektovaniu potrieb osôb so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- podporovať v deťoch poznávanie prírodných a kultúrnych krás Slovenska, históriu Slovenskej republiky a jej osobnosti, približovať im hĺbku a zmysel ľudových zvykov a tradícií vychádzajúcich z poznania a rešpektovania prírody a rozvíjať v nich pocit národnej spolupatričnosti, hrdosti i širšieho ukotvenia v spoločnom európskom priestore
- implementovať do výchovy a vzdelávania aj overené moderné a rešpektujúce výchovné trendy v európskom vzdelávacom priestore s prihliadnutím na osobitné národné špecifiká a individuálne potreby každého dieťaťa
- vytvárať príjemné rodinné a podporujúce prostredie pre všetky deti a ich rodičov, získavať dôveru a podporu rodičov pre výchovno-vzdelávacie činnosti,
- poskytnúť deťom aj rodičom dostatočný priestor pre riešenie ich problémov a zabezpečiť im dostupnosť poradenských služieb
- umožniť pedagogickým zamestnancom získavať nové poznatky z rôznych oblastí života, aby ich dokázali vhodným spôsobom implementovať a začleniť do výchovno-vzdelávacieho procesu a zvyšovať tak jeho kvalitu

Naším cieľom je vytváranie rodinného, láskavého a rešpektujúceho prostredia pre všetkých zúčastnených: deti, rodičov a zákonných zástupcov i zamestnancov našej MŠ. S ohľadom na kapacitné možnosti školy a rešpektovanie práva na prijatie detí do materskej školy po dovŕšení veku troch rokov dieťaťa, prijímať do školy deti bez rozdielu veku a výchovno-vzdelávací proces realizovať vo vekovo zmiešaných skupinách. V menších skupinách heterogénnych tried viesť deti k starostlivosti o svoje fyzické a duševné zdravie, k vzájomnej pomoci a ohľaduplnosti. Budovanie pocitu zodpovednosti za svoju vlastnú činnosť aj za činnosť skupiny. Vytvárať prostredie, v ktorom sa všetci cítia prijatí, v ktorom sa rešpektujú ich individuálne potreby a osobitosti, a v ktorom si deti budujú pozitívny vzťah k inakosti a sú schopné vytvárať si vzťahy s rôznorodými ľuďmi.

Vo vekovo zmiešaných skupinách viesť deti k rešpektovaniu rovesníkov i mladších spolužiakov, k vzájomnej inšpirácii, tolerancii, ochote spolupracovať a navzájom si pomôcť v rôznych situáciách a denných činnostiach.

V našej materskej škole chceme už v tomto veku prebúdzat' v deťoch environmentálne cítenie, aby z nich boli ľudia vnímavými a citlivými na aktuálny stav prírody. Prostredníctvom

zážitkového učenia komplexne poznávať javy a deje v životnom prostredí. Informovať o problémoch v životnom prostredí, o vzájomnom vplyve ľudí a životného prostredia, zamýšľať sa nad riešeniami týchto problémov. Zvyšovať povedomie o možnostiach ochrany a zveľaďovania prostredia, v ktorom žijeme. Aktívne získavať skúsenosti a prežívať pozitívne pocity úspechu z činností, ktoré vedú k zlepšeniu stavu životného prostredia. Viest' deti k tvorbe zodpovedných a udržateľných rozhodnutí pre seba, svoje okolie a pre planétu. Úzko spolupracovať s organizáciami a spoločnosťami v okolí, ktoré pôsobia v oblastiach ekológie a environmentálnej výchovy a vzdelávania, ochrany prostredia a zlepšovania kvality životného prostredia.

Inšpirovať a motivovať deti k dôslednému separovaniu všetkého odpadu, taktiež k využívaniu odpadových materiálov na opätovné využitie a spracovanie aj v rámci výchovno-vzdelávacích a tvorivých činností v materskej škole.

Učebné osnovy

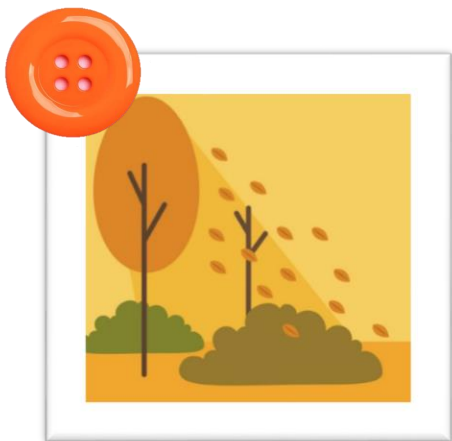
Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Časová frekvencia vzdelávacích oblastí na obdobie jedného mesiaca je nasledovná:

Dopoludňajšia vzdelávacia aktivita	Popoludňajšia vzdelávacia aktivita
Jazyk a komunikácia: minimálne 6-krát	Podľa voľby pedagogického zamestnanca na základe potreby zopakovať, utvrdiť známy obsah zohľadňujúci zameranie našej školy, ale aj súťaže a projekty do ktorých sa škola zapája
Matematika a práca s informáciami: minimálne 6-krát	
Človek a príroda: minimálne 4-krát +2	
Umenie a kultúra: minimálne 6-krát	
Človek a spoločnosť: minimálne 4-krát + 2	
Človek a svet práce:	
Zdravie a pohyb: minimálne 4-krát	

Učebné osnovy sú vypracované v podobe 4 obsahových celkov JESEŇ – ZIMA – JAR - LETO, ktoré obsahujú spravidla mesačné témy a týždňové podtémy priamo súvisiace s počasím, sviatkami alebo typickými aktivitami spojenými s jednotlivými mesiacmi v danom

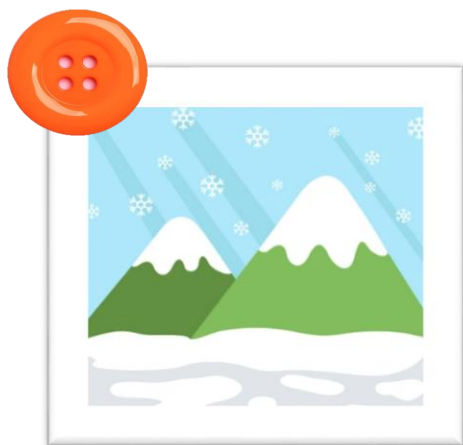
ročnom období. Ide o upriamenie pozornosti na opakovaný cyklus – kolobeh striedania sa ročných období v našich zemepisných podmienkach a s ním súvisiace charakteristické zmeny v prírodnom prostredí a v činnostiach človeka ako neoddeliteľnej súčasti prírodného prostredia.



Charakteristika obsahového celku JESEŇ

Jeseň je obdobím, kedy sa pre deti aj pre rodičov, začína po voľnejšom letnom čase obdobie upokojenia spojené s nástupom nových povinností. Týmto obsahovým celkom chceme upriamiť detskú pozornosť na skutočnosť, že rodičia pracujú, deti sa vzdelávajú v školách a v škôlkach a všetci si plnia svoje povinnosti vyplývajúce z ich postavenia. Celok je rozdelený na tri časti podľa jesenných mesiacov. V prvej časti sa deti zoznamujú s novým prostredím, spoznávajú sa s novými osobami, vracajú sa k svojim priateľom, ktorých dlhšie nevideli, delia sa so zážitkami z prázdnin. Deti si všímajú zmeny v okolitom prírodnom prostredí spojené s nástupom kratších a chladnejších dní. Rozlišujú rôzne pracovné činnosti súvisiace s týmto obdobím, spoznávajú plody jesene či už v záhrade alebo na poli. Uvedomujú si potrebu starostlivosti o svoje zdravie a potrebu pripraviť sa na prichádzajúcu zimu.

Zdôraznenie ekologického a environmentálneho charakteru výučby a jednotlivých činností. Deti sa venujú zbieraniu lístia a kompostovaniu, pripravujú školskú záhradku na jesenný a zimný odpočinok. V rámci edukácie sa využíva farebné popadané lístie a rôzne jesenné plody na umelecké a estetické rozvíjanie detí.

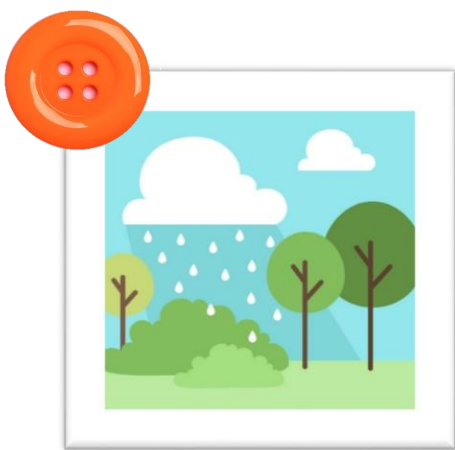


Charakteristika obsahového celku ZIMA

Deti sa v tomto obsahovom celku oboznamujú s oslavami vianočných sviatkov a s nimi súvisiacimi udalosťami a zvykmi, citlivo vnímajú ich atmosféru a význam pre život v rodine. V rámci tohto obsahového celku vedíme deti k rozvíjaniu predvianočných a vianočných tradícií a k pochopeniu hlbšieho zmyslu sviatkov a zároveň využívame predvianočné obdobie na rozvoj charitatívneho a empatického správania a konania (zapojenie sa do predvianočných zbierok, výroba drobných darčiekov pre seniorov) Zoznamujú sa so zimnými športami a aktivitami, realizovanými práve v čase chladných dní,

mrznúcich vôd a nízkych teplôt. Deti sú vedené k tomu, aby objavovali krásy zimnej prírody a uvedomovali si jej silu, aby nezabúdali na pomoc zvieratám a vtáčikom žijúcim vo voľnej prírode. Oboznamujú sa s našou planétou Zem ako súčasťou vesmíru. Získavajú vedomosti o potrebe svetla, tepla, vody pre naše zdravie a rast a rovnako aj pre rast a život rastlín a ostatných živých tvorov na planéte.

V našej škole opäť aj počas tohto celku kladieme dôraz na environmentálnu problematiku, deti veku primeraným spôsobom oboznamovať aj s negatívnymi dôsledkami neúmerných a nepremyslených zásahov človeka do prírodného poriadku a kolobehu prírody (skracovanie zimného spánku zvieratiek, ubúdanie plochy svetových ľadovcov, nedostatok potravy). Deti vedieme k hľadaniu si vlastnej aktívnej úlohy vo svete aj v tejto oblasti už v tomto útlom veku, k osvojeniu si myšlienky, že každý môže prispieť v rámci svojich možností k zmierneniu dopadov globálneho otepľovania.

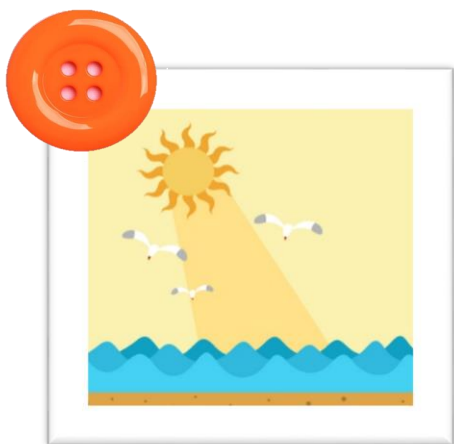


Charakteristika obsahového celku JAR

Témami v tomto obsahovom celku sa v deťoch vzbudzuje záujem o zmysluplné trávenie času pri čítaní a prezeraní kníh. Deti sú vedené k poznaniu, že knihy, TV a počítače sú aj prostriedkom zábavy, ale sú tiež bohatým zdrojom získavania nových informácií, vedomostí a zručností, ako s nimi správne zaobchádzať. V druhej časti obsahového celku budú deti vedené k sláveniu veľkonočných a jarých sviatkov a s nimi spojenými zvykmi a tradíciami

v našich krajochoch a vo svete. Jar je obdobím, kedy sa prebúdzajú príroda, kedy deti budú samé vnímať zmeny prostredníctvom meniaceho sa prírodného okolia, rozpráváním o lesných a domácich zvieratách a rodiaciach mláďatách, o správaní sa v lese v tomto období a sadením vlastných kvietkov a rastliniek. V jarňom mesiaci máj je sviatok mamičiek a preto budeme spoločne realizovať aktivity na zdôraznenie významu rodiny, jej členov pre správny citový rozvoj detí.

V súvislosti s ekologickým charakterom našej MŠ v rámci tohto celku zdôrazňujeme krásu a životaschopnosť jarnej prírody, podporujeme v deťoch lásku k prírode a zvieratám a snahu chrániť ju. Na školskom dvore budujeme prírodné záhradky, včelie domčeky, sadíme nenáročné plodiny, kvitnúce kvety pre včielky.



Charakteristika obsahového celku LETO

Obsahový celok uzatvára kolobeh ročných období. Deťom budú priblížené ich práva na šťastné detstvo, vlastný rozvoj a rovnocenné postavenie vo svete dospelých. Spoločne oslávim ich sviatok. Deti budú vedené k tomu, aby poznali dopravné prostriedky, vedeli sa bezpečne pohybovať na ulici a na ceste s ohľadom na svoje zdravie aj zdravie ostatných. S letom je spojené aj cestovanie a spoznávanie nových krajín, exotických zvierat, výlety do hôr, turistika, hry v prírode, kúpanie a preto sa budeme s deťmi rozprávať aj o radoch z týchto zážitkov, ale aj bezpečnosti pri letných a dovolenkových aktivitách.

Zdôrazniť ekologickejší charakter letných aktivít je možné aj prostredníctvom zážitkového vzdelávania napr. pravidelné vychádzky do prírodného a lúčneho prostredia, potreba dodržiavanie platných zásad pohybu a správania sa v prostredí vzhľadom na vlastnú bezpečnosť, ale aj rešpektovanie prirodzeného pohybu zvierat v prírodnom prostredí, trávenie väčšieho množstva času poznávaním rastlín, kvetov tráv, tvorba herbárov, návšteva eko farmy ako možnosť koncoročného výletu, ochrana ohrozených živočíšnych a rastlinných druhov.

JESEŇ	ZIMA	JAR	LETO
Vítaj v škôlke 1. Ja a moji kamaráti 2. V škôlke a u mňa doma 3. Bezpečne do škôlky 4. Tajomná pôda	Čarovné Vianoce 1. Adventný čas a Mikuláš 2. List Ježiškovi 3. Krajina miesto, kde žijem 4. Voda a jej premeny v zime	Ako trávim čas 1. Kniha je náš kamarát 2. Televízia a počítače 3. Jar klope na vráta 4. Kvety a rastliny	Leto plné zábavy 1. Sviatok detí 2. Dopravné prostriedky a doprava 3. Exotické zvieratá a more 4. Tvoríme na lúke
Bohatstvo jesene 1. Profesia 2. Naši starí rodičia - rodina 3. V záhradke a na poli 4. Príroda sa mení	Zima v plnej kráse 1. Zážitky z Vianoc – hračky a predmety spod stromčeka 2. Zimné športy a radovánky 3. Zima a jej znaky 4. Pomáhame zvieratkám a vtáčikom	Prišla jar 1. Veľká noc 2. Z krásy ročných období 3. Les a lesné zvieratká 4. Jarní pozorovatelia prírody	
Čo dokáže vietor a dážď 1. Časti ľudského tela 2. Keď je chorý kamarát 3. Prípravy na zimu 4. Fúka vietor, prší dážď	Čakanie na jar 1. Fašiangový karneval 2. Staráme sa o svoje zdravie 3. Planéta Zem 4. Zázračná sila semienka	Májová krása 1. Domáce zvieratá 2. Mamička má sviatok 3. Kto žije pri vode 4. Malí záhradníci	

Celoročný projekt pre všetky triedy „Ja v krajine zázrakov“

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti a konkrétne ciele:

- pozorovanie v bezprostrednom okolí – záhrada, výlety, turistická vychádzka do prírody
- demonštrovanie – vizuálne vysvetľovanie, ilustrovanie myšlienok
- prezentácia – výsledky, výtvary detí na výrobu kalendára
- diskusia, rozhovor – vyjadrovanie myšlienok deťmi
- dramatizácia – hranie rolí, simulácie, aktívna účasť detí
- priama činnosť detí – zapájanie všetkých zmyslov s cieľom získania informácií, skúseností, precítenie, pokus, experiment, manipulácia

September :

- poznávať druhy pôdy – čo je to za hmotu – test vo fľaši s vodou
- poznávať a pozorovať, ako sa pôda prevzdušňuje a zúrodňuje – zo života dážďoviek – priame pozorovanie dážďoviek
- spoznávať, čo chráni a vyživuje pôdu – kamarátky rastlinky – porovnávať zem pokrytú a nepokrytú rastlinami

Október :

- pozorovať a poznávať zmeny na kríkoch a stromoch – ako sa menia kríky a stromy – sfarbenie, štruktúra listov, zber listov, listovanie
- poznávať plody jesene – cesta rozprávkovým lesom – návšteva lesoparku Brezina – nájsť jesenných škriatkov
- poznávať kolobeh organickej hmoty – založenie kompostu v záhrade – pozorovať rôzne štádiá rozkladu, skúmať, čo zhnie a čo sa rozloží, čo do prírody nepatrí (roztriediť)
- sadiť, príp. zazimovať cibuloviny

November :

- pozorovať a poznávať, čo sa zmenilo v počasí – určovať silu a smer vetra, počúvať jeho zvuky, napodobňovať – pozorovať pohyb oblakov, let vtákov, rôzne spôsoby opadávaní listov (osika, javor, jaseň), vyrobiť si šarkana a púšťať ho
- prebúdzat' environmentálne cítenie a elementárne ochranárske postoje . výroba vtáčích búdok, vytvoriť kôpku konárov, raždia na prezimovanie ježka, zbierať materiál na zimné prikrмлиvanie vtákov – zrnká z ovocia

December :

- všimáť si podstatné vlastnosti prírodných javov – ľad, cencúle, mráz, metelica, odmäk – skúmať vlastnosti snehu (suchý, sypký, stlačený, zľadovatený) – experimentovanie
- objaviť a vyjadriť svoje pocity – hra na snehové vločky – dramatické etudy

Január :

- poznať charakteristické znaky – vrany a vrabce – pozorovať vtákov, ich stopy v snehu, určovať smer pohybu, napodobniť ich pohyb
- správať sa empaticky (hra na elementárnej úrovni) – staráme sa o kamarátov – pravidelne sa starať o vtáčiky, dopĺňať semienka do krmidiel, vešať loj na stromy

Február :

- oboznámiť sa s podmienkami rastu rastlín – svetlo, vzduch, teplo, voda – zasadiť žeruchu, pažitku do kvetináčov
- samostatnosť, rozhodnosť sa zodpovednosť – zázračné semienko – urobiť pokus s klíčením fazule v rôznych podmienkach

Marec :

- osvojiť si rôzne spôsoby rozmnožovania rastlín – muškáty a fuchsie – rozmnožovanie letničiek odrezkami
- jasne a zrozumiteľne vyjadrovať myšlienky, keď vykukne prvá tráva – rast trávy, prvých jarných kvetov, pučanie stromov, kríkov, objavenie prvého hmyzu – pozorovať, vyjadrovať

Apríl :

- samostatnou starostlivosťou o rastlinné kultúry preniknúť do vnútorných pochodov v prírode – presádzať ihličnaté stromčeky, zavlažovať, vylepšovať pôdu rašelinou
- osvojovať si mravné návyky a utvoriť si základy kultivovaného správania v prírode – pozorovať návrat prvých krdľov, stavanie prvých hniezd, kŕmenie mláďat, počúvať spev vtákov – s batohom do prírody

Máj :

- utvárať si pozitívny vzťah k pracovným činnostiam – kvetinová záhrada – sadenie mladých sadeníc kvetov, zalievanie, odstraňovanie buriny

Jún :

- rozvíjať tvorivé myslenie – vyrobiť svoj environmentálny kalendár, poznávať lúčne kvety, trávy a byliny – vytvoriť si herbár

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole

Základom spracovania plánov výchovno-vzdelávacej činnosti je dôkladné poznanie Štátneho vzdelávacieho programu, Školského vzdelávacieho programu Gombík, projektu Ja v krajine zázrakov a Metodického materiálu k plánovaniu výchovno-vzdelávacej činnosti v materských školách Adaptácie výkonových štandardov.

Dôležitým predpokladom spracovania kvalitného plánu výchovno-vzdelávacej činnosti je, že učiteľky v každej triede budú hľadať a nachádzať jeho najideálnejšiu podobu, ktorá bude autentická, osobitá a akceptujúca ich štýl učenia, prispôsobená podmienkam ich triedy a vlastnému zameraniu školy.

Výchovno-vzdelávacia činnosť v konkrétnej triede materskej školy je:

- plánovitá,
- systematická a cieľavedomá,
- rešpektujúca vekové zvláštnosti a individuálne osobitosti detí, čiže či rešpektuje rozvojové možnosti a schopnosti detí konkrétnej triedy,
- je pracovný materiál pedagogického zamestnanca v konkrétnej triede,
- slúži pedagogickému zamestnancovi na rýchlu orientáciu v obsahu výchovy a vzdelávania,
- je stručná, vecná, konkrétna s prehľadnou štruktúrou,
- je originálna pedagogická dokumentácia, ovplyvnená odbornými kompetenciami a pedagogickou tvorivosťou učiteľov v konkrétnej triede,
- odpovedá na otázku: ktorými činnosťami bude dosahovaný konkrétny cieľ,
- rešpektuje vonkajšie a vnútorné podmienky materskej školy,

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti musí pedagogický zamestnanec dbať na správny výber didaktických zásad, ktoré sa vzťahujú na všetky stránky výučby, t. j. na vyučovaciu činnosť pedagóga, na formy a metódy výučby, na materiálne a didaktické prostriedky, na poznávaciu činnosť detí, na učivo.

Plánovanie v našej materskej škole sa bude robiť formou spracovávania týždenných plánov výchovno-vzdelávacej činnosti. Základom plánovania sú učebné osnovy spracované do

obsahových celkov s určenou časovou frekvenciou vzdelávacích oblastí na obdobie jedného mesiaca. Pri tvorbe plánov budeme pracovať aj s výkonovými úrovňami jednotlivých štandardov s cieľom zabezpečiť, že vedomosti, schopnosti, zručnosti a postoje sa budú u detí rozvíjať špirálovito (od jednoduchého k zložitejšiemu, atď.) Tento spôsob plánovania je založený na úzkej spolupráci a komunikácii konkrétnych učiteliek v danej triede a tiež v celej materskej škole. V súlade s vlastným zameraním našej školy na oblasť životného prostredia sa budeme v našich činnostiach sústreďovať aj na dosahovanie cieľov z projektu „Ja v krajine zázrakov“

Stratégie uplatňované počas realizácie každého obsahového celku

Učebné stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti majú odporúčací charakter, vyjadrujú typický postup dosahovania výkonových štandardov v rámci obsahového celku. Učiteľky ich volia aj dopĺňajú vychádzajúc z reálnych potrieb a možností detí tak, aby zabezpečili podmienky pre ich aktívne a zmysluplné učenie sa.

Medzi základné patria: - grafomotorické hry a cvičenia, pohybové, zdravotné a relaxačné cvičenia, výtvarné činnosti: výtvarné vyjadrovanie predstáv, hry s farbou, modelovanie, hudobné hry, vychádzky a pozorovanie okolia, námetové hry, prstové hry, matematické hry, konštruktívne hry, plánovanie činnosti deťmi, prezeranie kníh a encyklopédií, počúvanie rozprávok a príbehov s porozumením, hry zamerané na citlivosť sluchu a sluchovú diferenciáciu, maľované čítanie, ranný kruh, rozprávanie učiteľky, rozhovor, priame pozorovanie, demonštrovanie učiteľkou, reprodukcia príbehu, spoločné čítanie, tvorba príbehu, dramatizácia tematického príbehu, bádateľské aktivity (deskriptívne, historické, experimentálne), artikulácie, rečové, sluchové a rytmické hry so slovami, pojmové mapovanie, porovnávacie, indukčné, dedukčné alebo analyticko-syntetické myšlienkové postupy riešenia úloh a problémov, tematická diskusia, brainstorming, tvorivá dramatika, hry na dopravnom ihrisku, riešenie dopravných situácií pri bicyklovaní, kolobežkovaní, turistická vychádzka, exkurzie, eko-vychádzky, návštevy knižníc, múzeí a galérií

Využívané učebné zdroje

Učebné zdroje sú navrhnuté podľa reálnych podmienok a možností materskej školy. Učiteľka ich vhodne dopĺňa podľa aktuálnej dostupnosti. Uprednostňuje učebné zdroje umožňujúce a podnecujúce aktivitu detí a prirodzenú detskú zvedavosť.

Medzi základné patria: výučbové programové softvéry v počítačoch - interaktívna tabuľa, pracovné listy – voľné dostupné alebo tvorené pedagogickými zamestnancami, spevníky a zborníky piesní, zvukové nahrávky, rôznorodý výtvarný, prírodný aj odpadový materiál, detská autorská a ľudová literatúra, CD, DVD – nosiče (rozprávky, hudobné nahrávky detských ľudových a umelých piesní, nahrávky vážnej hudby, relaxačnej hudby),...

Voľbu a výber vhodných pedagogických stratégií a učebných zdrojov nechávame na jednotlivé učiteľky s cieľom poskytnúť im dostatočný priestor pri plánovaní, projektovaní a programovaní výchovno-vzdelávacej činnosti v konkrétnej triede s prihliadnutím na osobitosti a individualitu detí a tiež s prihliadnutím na vlastné osobnostné predpoklady učiteľky.

Hodnotenie detí

Hodnotenie v materskej škole je jeden z najvyužívanějších prostriedkov a metód dosahovania výsledkov práce. Hodnotenie prebieha počas všetkých aktivít a činností realizovaných v materskej škole. Je dôležitou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Na hodnotenie využívame:

- pozorovanie činností detí,
- rozhovor,
- analýzu produktov detí,
- portfólio,
- slovné hodnotenie,
- sebareflexia (sebahodnotenie) detí

Prostredníctvom hodnotenia získavajú deti a pedagógovia informácie o procese dosahovania stanovených cieľov a o ich dosiahnutí. Hodnotenie napomáha k zlepšovaniu výsledkov, poskytuje spätnú väzbu, informuje o správnosti využitia výchovno-vzdelávacích metód a postupov, získavame informácie o tom, ako deti dokážu používať získané informácie a vedomosti v praktickej činnosti.